

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "M. GANDHI" DI TREZZANO ROSA  
CURRICOLO VERTICALE DI ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

**Introduzione**

Il nostro Istituto predispone per le alunne e gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica un curricolo verticale di attività alternative, tenendo conto della Circolare ministeriale n. 131 del 3 maggio 1986: *"Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio devono concorrere al processo formativo della personalità degli studenti"*. Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo d'istruzione, che tali attività siano volte *"all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"* (C.M. 129) e *"all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile"* (C.M. 130).

L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla Religione Cattolica. La valutazione di tali attività è resa con giudizio sintetico, considerando l'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7,art.2). Per uniformità con le altre discipline e per chiarezza nei confronti di alunni e genitori, si completa il curricolo con griglie valutative equiparabili a quelle approvate, in ogni grado, per l'IRC o Educazione Civica. La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica, in conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui *"la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza"*. Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica si propone di promuovere la cittadinanza attiva *"attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile"*. A partire quindi da tali considerazioni, il presente curricolo si propone di accompagnare la formazione personale degli alunni verso valori di pace, integrazione, libertà, democrazia e solidarietà, puntando all'autonomia e alla consapevolezza culturale, presupposti necessari per l'assunzione di responsabilità dell'individuo verso la collettività, e alla cittadinanza, in quanto persona "titolare" di diritti ma anche di doveri.

SCUOLA DELL'INFANZIA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE
IDENTITÀ E APPARTENENZA	<p>Svilupa il senso dell'identità personale.</p> <p>Riconosce la propria appartenenza a un gruppo.</p> <p>Sa comunicare sentimenti e controllare emozioni.</p> <p>Saper adattare regole e comportamenti ai vari contesti</p> <p>Sviluppa sentimenti di fiducia e stima in sé e negli altri.</p>	<p>Essere consapevole di essere una persona unica e irripetibile.</p> <p>Consolidare sentimenti di appartenenza alla propria famiglia e alla comunità scolastica.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare.</p> <p>Sa ricostruire eventi della propria storia personale.</p>	<p>Giochi motori sul corpo.</p> <p>Le emozioni.</p> <p>La mia famiglia.</p> <p>La mia sezione, la mia scuola.</p> <p>Racconti di esperienze vissute.</p> <p>La storia personale.</p>

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ESPERIENZE
<p>RELAZIONE</p>	<p>Rispetta le regole di vita del gruppo.</p> <p>Rispetta ogni diversità.</p> <p>Sa acquisire consapevolezza del proprio vissuto.</p> <p>Comprende la necessità di adottare comportamenti corretti e collaborativi.</p>	<p>Riconoscere l'altro come persona.</p> <p>Mostrare sentimenti di accoglienza nei confronti degli altri bambini.</p> <p>Collaborare e cooperare.</p> <p>Chiedere e offrire aiuto.</p> <p>Saper comunicare in maniera chiara.</p>	<p>Le regole a scuola e fuori.</p> <p>Scoprire gli altri: somiglianze e differenze.</p> <p>Incarichi.</p> <p>Rispetto gli altri e uso le parole gentili.</p> <p>Giochi linguistici.</p>
<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>Gioca e opera in modo costruttivo, cooperando con gli altri, nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri.</p>	<p>Confrontarsi con i compagni e partecipare alle discussioni.</p> <p>Riconoscere le azioni aggressive e quelle che mirano al rispetto, degli altri, della vita e dell'ambiente.</p>	<p>Giochi finalizzati.</p> <p>Conversazioni su esperienze.</p> <p>Diritti e doveri dei bambini.</p>

SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Educazione alla cittadinanza attiva</p> <p>Solidarietà e costruzione di una società multiculturale</p> <p>La lingua italiana come mezzo di partecipazione alla vita sociale.</p>	<p>Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale, delle tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande e prendere consapevolezza delle varie forme di diversità .</p> <p>Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé, di accoglienza delle diversità e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>Sviluppare la padronanza della lingua italiana per migliorare il proprio inserimento nel contesto sociale.</p>	<p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Utilizzare le diverse modalità di voto e di decisione collettiva.</p> <p>Conoscere alcuni diritti dell'Infanzia tutelati dalla Convenzione.</p> <p>Confrontare le festività italiane con quelle di altri paesi.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Saper esprimere le proprie necessità in modo pertinente ed efficace.</p>
<p>Rispetto dell'ambiente</p> <p>Rispetto della salute e del benessere propri e altrui</p> <p>Ed. alla salute- ed. alimentare</p>	<p>Assumere comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Riconoscere le esigenze del proprio corpo e individuare l'alimentazione più adeguata.</p> <p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti per tutelare l'ambiente e metterli in pratica.</p> <p>Analizzare e distinguere le abitudini di vita salutari e non.</p>
<p>Comunicazione e interazione appropriata sui diversi dispositivi</p> <p>Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete</p>	<p>Seguire le regole di comportamento in rete e assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Agire in modo responsabile nelle interazioni e nella comunicazione in rete.</p> <p>Conoscere il fenomeno del cyberbullismo e sviluppare una consapevolezza dei rischi connessi.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, anche in ambiente digitale.</p> <p>Riconoscere i comportamenti corretti e quelli scorretti nella comunicazione in rete.</p> <p>Conoscere il fenomeno del cyberbullismo, le sue conseguenze e individuare comportamenti da porre in essere per evitarlo.</p>

CONTENUTI SCUOLA PRIMARIA

Classi prima, seconda	Classi terza, quarta, quinta
<p>Definizione di un diritto e di un dovere                      La Dichiarazione Universale dei diritti umani (1948)                      Convenzione dei diritti dell'infanzia (1959 rinnovata nel 1999)                      Esperienze di voto e di decisioni collettive                      Fiabe, racconti, leggende e tradizioni di popoli e culture diverse                      Feste e tradizioni tipiche del proprio paese</p> <p>Approfondimento di attività progettuali di classe                      Attività di supporto a progetti di Plesso.</p> <p>Approfondimento della lingua italiana come strumento di integrazione.</p>	<p>Definizione di un diritto e di un dovere                      Riflessioni su quali sono i diritti fondamentali per un essere umano                      La Dichiarazione Universale dei diritti umani (1948)                      Convenzione dei diritti dell'infanzia (1959 rinnovata nel 1999)                      Ricerca di situazioni di alcuni Paesi del mondo in cui i diritti dei bambini non vengono tutelati                      Organizzazioni Internazionali che si occupano di tutelare i diritti dei bambini (Unicef, Save the children...)                      La Carta Costituzionale e i diritti/doveri del cittadino                      Esperienze di voto e di decisioni collettive                      Fiabe, racconti, leggende e tradizioni di popoli e culture diverse                      Feste e tradizioni tipiche del proprio paese</p> <p>Approfondimento di attività progettuali di classe                      Attività di supporto a progetti di Plesso.</p> <p>Approfondimento della lingua italiana come strumento di integrazione.</p>
<p>Contributi e integrazioni ad attività progettuali di classe (giardinaggio, creazioni con materiali di recupero) da ricondividere nel grande gruppo</p> <p>Educazione all'alimentazione:rappresentazione e riconoscimento di vari cibi, ampliamento della gamma dei cibi assunti, analisi del menù scolastico</p>	<p>Approfondimenti circa il concetto di risorsa, inteso come elemento utile al mio e all'altrui benessere                      Riflessioni sul concetto di uso corretto delle risorse per evitare lo spreco e incentivare l'abitudine al riuso ed al riciclo                      Agenda 2030</p> <p>Contributi e integrazioni ad attività progettuali di classe (giardinaggio, creazioni con materiali di recupero) da ricondividere nel grande gruppo</p> <p>Educazione all'alimentazione:rappresentazione e riconoscimento dei diversi cibi, regole per mangiare in modo salutare,ampliamento della gamma dei cibi assunti,analisi del menù scolastico, realizzazione di proposte di menù</p> <p>Il cibo nei vari Paesi</p>
<p>La netiquette (regole condivise per un utilizzo consapevole dei dispositivi)</p>	<p>La netiquette (regole condivise per un utilizzo consapevole dei dispositivi)                      Il cyberbullismo</p>

GRIGLIA VALUTATIVA DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'IRC PER LA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	GIUDIZIO
<p>Educazione alla cittadinanza attiva</p> <p>Solidarietà e costruzione di una società multiculturale</p>	Prendere coscienza dei diritti e doveri propri e altrui	<p>L'alunno ha piena consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui, mostra sensibilità e attenzione alle diversità culturali. Partecipa con vivo interesse ed entusiasmo e si impegna nel lavoro in modo propositivo e responsabile. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.</p>	Ottimo
	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	<p>L'alunno ha consapevolezza dei diritti e doveri propri e altrui, mostra attenzione alle diversità culturali. Partecipa con interesse ed entusiasmo. Si impegna nel lavoro in modo adeguato e propositivo. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate.</p>	Distinto
	Partecipare alle attività	<p>L'alunno conosce i diritti e doveri propri e altrui, riconosce le principali diversità culturali. Partecipa con interesse e si impegna nel lavoro. Conosce gli argomenti proposti in modo adeguato.</p>	Buono
	Conoscere i contenuti principali degli argomenti proposti	<p>L'alunno conosce i propri diritti e doveri e i diritti altrui, in genere riconosce le principali diversità culturali. Mostra interesse e impegno discreti. Conosce in maniera essenziale gli argomenti proposti.</p>	Discreto
		<p>L' alunno deve essere guidato a riconoscere i diritti e doveri propri e altrui e le diversità culturali. Partecipa con sufficiente interesse alle attività proposte. Il suo impegno è selettivo. Conosce gli argomenti proposti ma necessita della guida dell'insegnante per organizzarli.</p>	Sufficiente
		<p>L'alunno riconosce i diritti e doveri propri e altrui e le diversità culturali solo con la guida dell'insegnante. Partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è superficiale. Conosce solo alcuni degli argomenti trattati ma in forma parziale e frammentaria.</p>	Insufficiente

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	GIUDIZIO
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio.	<p>Conoscere comportamenti corretti per la salute propria e altrui e per il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Partecipare alle attività</p>	<p>L'alunno ha piena consapevolezza dei comportamenti corretti per la salute e per la tutela dell'ambiente. Partecipa con vivo interesse ed entusiasmo e si impegna nel lavoro in modo propositivo e responsabile. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.</p>	Ottimo
	Conoscere i contenuti principali degli argomenti proposti	<p>L'alunno ha consapevolezza dei comportamenti corretti per la salute e per la tutela dell'ambiente. Partecipa con interesse ed entusiasmo. Si impegna nel lavoro in modo adeguato e propositivo. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate.</p>	Distinto
		<p>L'alunno conosce i comportamenti corretti per la salute e per l'ambiente. Partecipa con interesse e si impegna nel lavoro. Conosce gli argomenti proposti in modo adeguato.</p>	Buono
		<p>L'alunno conosce i comportamenti corretti per la salute e per la tutela dell'ambiente. Mostra interesse e impegno discreti. Conosce in maniera essenziale gli argomenti proposti.</p>	Discreto
		<p>L'alunno deve essere guidato a riconoscere i comportamenti corretti per la salute e per la tutela dell'ambiente. Partecipa con sufficiente interesse alle attività proposte. Il suo impegno è selettivo. Conosce gli argomenti proposti ma necessita della guida dell'insegnante per organizzarli.</p>	Sufficiente
		<p>L'alunno riconoscere i comportamenti corretti per la salute e per la tutela dell'ambiente solo con la guida dell'insegnante. Partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è superficiale. Conosce solo alcuni degli argomenti trattati ma in forma parziale e frammentaria.</p>	Insufficiente

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	GIUDIZIO
Cittadinanza digitale: utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo in ambiente virtuale	L'alunno ha piena consapevolezza dei comportamenti corretti da osservare in ambito digitale. Partecipa con vivo interesse ed entusiasmo e si impegna nel lavoro in modo propositivo e responsabile. Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.	Ottimo
	Partecipare alle attività	L'alunno ha consapevolezza dei comportamenti corretti da osservare in ambito digitale. Partecipa con interesse ed entusiasmo. Si impegna nel lavoro in modo adeguato e propositivo. Le conoscenze sui temi proposti sono complete e consolidate.	Distinto
	Conoscere i contenuti principali degli argomenti proposti	L'alunno conosce i comportamenti corretti da osservare in ambito digitale. Partecipa con interesse e si impegna nel lavoro. Conosce gli argomenti proposti in modo adeguato.	Buono
		L'alunno conosce i comportamenti corretti da osservare in ambito digitale. Mostra interesse e impegno discreti. Conosce in maniera essenziale gli argomenti proposti.	Discreto
		L'alunno deve essere guidato a riconoscere i comportamenti corretti da osservare in ambito digitale. Partecipa con sufficiente interesse alle attività proposte. Il suo impegno è selettivo. Conosce gli argomenti proposti ma necessita della guida dell'insegnante per organizzarli.	Sufficiente
		L'alunno riconoscere i comportamenti corretti da osservare in ambito digitale solo con la guida dell'insegnante. Partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è superficiale. Conosce solo alcuni degli argomenti trattati ma in forma parziale e frammentaria.	Insufficiente

SCUOLA SECONDARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Educazione al rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise.</p> <p>Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie.</p> <p>I valori della solidarietà e del volontariato.</p> <p>Educazione alla cittadinanza attiva.</p> <p>Conoscere e rispettare i Diritti Umani.</p> <p>La lingua italiana come mezzo di partecipazione alla vita sociale e scolastica.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Sviluppare la padronanza della lingua italiana per migliorare il proprio inserimento nel contesto sociale e scolastico.</p>	<p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e "manutenzione") di regole condivise.</p> <p>Saper esprimere le proprie necessità in modo pertinente ed efficace.</p>
<p>Sviluppo eco-sostenibile e rispetto dell'ambiente.</p> <p>Rispetto della salute e del benessere.</p> <p>Tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale e sociale per la costruzione di individui capaci di resistere e di opporsi al pericolo delle dipendenze.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di azioni di tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della comunità nella vita quotidiana.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Consapevole e corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...).</p>



Pensiero critico in relazione alle informazioni disponibili in rete.	Agire in modo responsabile nelle interazioni e nella comunicazione in rete.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, anche in ambienti virtuali.
Norme comportamentali e di comunicazione in ambienti virtuali.	Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole di condotta per sé e per gli altri nel mondo virtuale.	Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici, anche digitali.
Gestione della propria identità digitale e conoscenza dei principali pericoli.	Utilizzare con competenza e spirito critico gli strumenti di ricerca on line.	Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (es. servizi bibliotecari) anche online.
Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione alla gestione dei dati personali.	Imparare l'importanza di rispettare la privacy (propria e degli altri).	Riconoscere i comportamenti corretti e quelli scorretti nella comunicazione in rete.

CONTENUTI SCUOLA SECONDARIA		
<b>NOTA:</b> è in dotazione agli alunni il fascicolo Cittadinanza e Costituzione, allegato al testo di Storia, che può essere utilizzato come volume di riferimento.		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>Regole di comportamento durante la permanenza a scuola.</p> <p>I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</p> <p>Gli enti locali: il Comune.</p> <p>La famiglia.</p> <p>Identità e gruppo.</p> <p>Le regole della circolazione stradale.</p> <p>Attività di supporto a progetti di Plesso.</p> <p>Approfondimento della lingua italiana come strumento di integrazione.</p>	<p>Regole di comportamento durante la permanenza a scuola.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori: Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Organismi internazionali: l'Unione Europea, le tappe salienti della sua storia, principali istituzioni e organismi.</p> <p>Concetti fondamentali della società europea: popolo, etnia, etnia minoritaria, minoranze linguistiche, regioni autonome.</p> <p>Monarchie e repubbliche, stati unitari e federali in Europa.</p> <p>Tradizioni locali, usi e costumi degli Stati europei.</p> <p>La Città Metropolitana di Milano: fondazione e sue funzioni.</p> <p>Il valore dell'uguaglianza sociale e i diritti dei cittadini nei documenti fondanti la democrazia moderna.</p>	<p>Regole di comportamento durante la permanenza a scuola.</p> <p>L'inno nazionale "Fratelli d'Italia".</p> <p>Storia della bandiera italiana.</p> <p>La Costituzione italiana: struttura e articoli fondamentali.</p> <p>La questione femminile ieri ed oggi: le donne e il diritto di voto.</p> <p>Principali organismi internazionali: ONU, FAO, UNESCO.</p> <p>La Carta dei diritti dell'uomo.</p> <p>Le organizzazioni di cooperazione internazionale.</p> <p>Diritto allo studio: orientamento alla scelta della scuola superiore.</p> <p>Il razzismo.</p> <p>L'antisemitismo.</p>

	<p>I diritti dell'infanzia.</p> <p>La schiavitù nella storia; la schiavitù di oggi.</p> <p>La realtà del volontariato, in ogni sua forma, l'impegno e le competenze richieste. Sviluppare un senso di legalità e di etica della responsabilità.</p> <p>Attività di supporto a progetti di Plesso.</p> <p>Approfondimento della lingua italiana come strumento di integrazione.</p>	<p>Attività di supporto a progetti di Plesso.</p> <p>Approfondimento della lingua italiana come strumento di integrazione.</p>
<p>I principali problemi ambientali del territorio italiano: erosione delle coste; eutrofizzazione delle acque; pesca a strascico, gestione dei boschi montani e del patrimonio forestale.</p> <p>Studio dei gas serra, del buco dell'ozono, delle piogge acide.</p> <p>Incidenza dello sviluppo tecnologico sulle problematiche legate all'ambiente.</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio artistico di epoca greca, romana, paleocristiana, bizantina e medievale.</p> <p>Laboratori creativi di riciclo.</p> <p>Attività di controllo/manutenzione degli spazi scolastici.</p> <p>Agenda 2030.</p>	<p>Educazione all'alimentazione.</p> <p>Conseguenze del riscaldamento globale sui territori e i climi europei.</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio artistico del Cinquecento e Seicento.</p> <p>Globalizzazione: pro e contro.</p> <p>I paesaggi del degrado e le città sostenibili.</p> <p>Laboratori creativi di riciclo.</p> <p>Attività di controllo/manutenzione degli spazi scolastici.</p> <p>Agenda 2030.</p>	<p>Inquinamento ambientale: principali tipologie.</p> <p>Le fonti energetiche rinnovabili.</p> <p>I problemi ambientali delle megalopoli - Modelli urbani di Green Economy.</p> <p>La questione dell'energia nucleare: i disastri del XX e XXI secolo (bombe atomiche, Chernobyl, Fukushima); la posizione italiana sulle centrali nucleari.</p> <p>Le varie tipologie di sostanze che creano dipendenza e i loro effetti dannosi sulla salute fisica e mentale della persona e sulle sue relazioni con gli altri.</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio artistico dell'Ottocento e Novecento, compresi i musei.</p> <p>Laboratori creativi di riciclo.</p> <p>Attività di controllo/manutenzione degli spazi scolastici.</p> <p>Educazione alla salute.</p> <p>Agenda 2030.</p>
<p>Criteri per eseguire una ricerca utile online.</p> <p>Gestione e tutela del proprio account di posta istituzionale.</p> <p>Utilizzo consapevole dei social network.</p>	<p>Manifesto della comunicazione non ostile - approfondimento del punto 7.</p> <p>Interagire consapevolmente attraverso i social network.</p>	<p>La netiquette.</p> <p>Analisi critica delle fonti online.</p> <p>Utilizzo consapevole dei social network.</p>

Lotta al cyberbullismo.	Lotta al cyberbullismo.	Lotta al cyberbullismo.
-------------------------	-------------------------	-------------------------

GRIGLIA VALUTATIVA DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'IRC PER LA SCUOLA SECONDARIA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	GIUDIZIO
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà.	Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali. Spesso manifesta doti da leader positivo proponendosi con idee innovative e con spunti critici che mostrano una completa padronanza dei contenuti acquisiti.	Ottimo
	Porre domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.	L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in modo completo e puntuale. Il metodo di lavoro è adeguato e proficuo.	Distinto
	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali. Mostra buona capacità critica, supportata dalle conoscenze acquisite. Il metodo di lavoro risulta adeguato. La collaborazione con i compagni risulta adeguata.	Buono
	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è sempre costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo. Conosce in maniera essenziale gli argomenti ed il suo metodo di studio risulta discreto anche se con lievi incertezze.	Discreto
		L'alunno partecipa con sufficiente interesse alle attività proposte. Il suo impegno è selettivo e alcune volte superficiale. Conosce gli argomenti principali ma trova ancora qualche difficoltà a sintetizzare ed analizzare. Riesce a muovere qualche critica supportandola in modo sufficiente.	Sufficiente
		L'alunno partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è selettivo ed il metodo di lavoro confuso. Conosce solo alcuni degli argomenti trattati ma in forma lacunosa, mostrando evidenti difficoltà nell'organizzare le idee e le informazioni.	Insufficiente
		L'alunno non partecipa alle attività proposte nemmeno se sollecitato. Il suo impegno è quasi del tutto assente e il metodo di lavoro si presenta confuso, incerto e dispersivo.	Gravemente Insufficiente

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	GIUDIZIO
<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>	<p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo.</p>	<p>L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali. Spesso manifesta doti da leader positivo proponendosi con idee innovative e con spunti critici che mostrano una completa padronanza dei contenuti acquisiti.</p>	<p>Ottimo</p>
	<p>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...).</p>	<p>L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in modo completo e puntuale. Il metodo di lavoro è adeguato e proficuo.</p>	<p>Distinto</p>
	<p>Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p>	<p>L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali. Mostra buona capacità critica, supportata dalle conoscenze acquisite. Il metodo di lavoro risulta adeguato. La collaborazione con i compagni risulta adeguata.</p>	<p>Buono</p>
	<p>Comprendere l'importanza di assumere comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p>	<p>L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è sempre costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo. Conosce in maniera essenziale gli argomenti ed il suo metodo di studio risulta discreto anche se con lievi incertezze.</p>	<p>Discreto</p>
		<p>L'alunno partecipa con sufficiente interesse alle attività proposte. Il suo impegno è selettivo e alcune volte superficiale. Conosce gli argomenti principali ma trova ancora qualche difficoltà a sintetizzare ed analizzare. Riesce a muovere qualche critica supportandola in modo sufficiente.</p>	<p>Sufficiente</p>
		<p>L'alunno partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è selettivo ed il metodo di lavoro confuso. Conosce solo alcuni degli argomenti trattati ma in forma lacunosa, mostrando evidenti difficoltà nell'organizzare le idee e le informazioni.</p>	<p>Insufficiente</p>
		<p>L'alunno non partecipa alle attività proposte nemmeno se sollecitato. Il suo impegno è quasi del tutto assente e il metodo di lavoro si presenta confuso, incerto e dispersivo.</p>	<p>Gravemente Insufficiente</p>

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI	GIUDIZIO
<p>Cittadinanza digitale: utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, anche in ambiente virtuale.</p>	<p>L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare con opinioni personali. Spesso manifesta doti da leader positivo proponendosi con idee innovative e con spunti critici che mostrano una completa padronanza dei contenuti acquisiti.</p>	<p>Ottimo</p>
	<p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p>	<p>L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in modo completo e puntuale. Il metodo di lavoro è adeguato e proficuo.</p>	<p>Distinto</p>
	<p>Seguire le regole di comportamento in rete e assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</p>	<p>L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse costanti. Si mostra disponibile al dialogo educativo. Conosce adeguatamente gli argomenti che sa sintetizzare e rielaborare con spunti personali. Mostra buona capacità critica, supportata dalle conoscenze acquisite. Il metodo di lavoro risulta adeguato. La collaborazione con i compagni risulta adeguata.</p>	<p>Buono</p>
	<p>Imparare l'importanza di rispettare la privacy (propria e degli altri).</p>	<p>L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina ma non è sempre costante nell'impegno. Partecipa al dialogo educativo. Conosce in maniera essenziale gli argomenti ed il suo metodo di studio risulta discreto anche se con lievi incertezze.</p>	<p>Discreto</p>
		<p>L'alunno partecipa con sufficiente interesse alle attività proposte. Il suo impegno è selettivo e alcune volte superficiale. Conosce gli argomenti principali ma trova ancora qualche difficoltà a sintetizzare ed analizzare. Riesce a muovere qualche critica supportandola in modo sufficiente.</p>	<p>Sufficiente</p>
		<p>L'alunno partecipa con scarso interesse alle attività proposte. Il suo impegno è selettivo ed il metodo di lavoro confuso. Conosce solo alcuni degli argomenti trattati ma in forma lacunosa, mostrando evidenti difficoltà nell'organizzare le idee e le informazioni.</p>	<p>Insufficiente</p>
		<p>L'alunno non partecipa alle attività proposte nemmeno se sollecitato. Il suo impegno è quasi del tutto assente e il metodo di lavoro si presenta confuso, incerto e dispersivo.</p>	<p>Gravemente Insufficiente</p>