

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "M. GANDHI" DI TREZZANO ROSA  
CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Approvato con delibera n.

Il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo Statale "M.Gandhi", in ottemperanza alla Legge 20 agosto 2019 n. 92, seguendo le indicazioni delle Linee guida del 22 giugno 2020, definisce, in prima attuazione, il Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

L'istituzione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si pone i seguenti obiettivi: formare cittadini responsabili e attivi, capaci di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; favorire la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale; educare alla sostenibilità ambientale, al diritto alla salute e al benessere della persona.

Il Curricolo indica specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e i relativi obiettivi di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari. A tal fine l'Istituto favorirà, anche con esperienze extra-scolastiche, il legame con soggetti istituzionali, del mondo del volontariato e del terzo settore, la conoscenza storica del territorio, la fruizione di spazi verdi e spazi culturali. Ci si adopererà per coinvolgere e sensibilizzare le famiglie ai valori e al rispetto delle norme del vivere comune, anche attraverso la condivisione del Patto di corresponsabilità educativa e del Regolamento di disciplina. In particolare il Comune si farà tramite di conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi.

La Legge che istituisce l'insegnamento trasversale di educazione civica prevede che, per ciascun anno di corso, l'orario ad essa dedicato non possa essere inferiore alle 33 ore, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per la scuola dell'infanzia invece la Legge non ha stabilito né un monte ore da effettuare né l'assegnazione di una valutazione agli alunni.

L'Istituto è dotato di un Curricolo verticale delle competenze trasversali di cittadinanza, elaborato a partire dalle competenze chiave europee. Esso permane valido ma viene integrato sulla base delle richieste espresse nelle Linee guida.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida evidenziano tre nuclei concettuali fondamentali che devono essere declinati nel Curricolo di educazione civica:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Per ciascun nucleo fondante, l'allegato B delle Linee guida indica le competenze, riferite all'insegnamento dell'educazione civica, che devono essere integrate a quanto già previsto nel Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

NUCLEI FONDANTI DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA		
Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria
Sensibilizzazione alla <b>cittadinanza responsabile</b> attraverso i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali.	<b>Costituzione</b> <b>Sviluppo sostenibile</b> <b>Cittadinanza digitale</b>	<b>Costituzione</b> <b>Sviluppo sostenibile</b> <b>Cittadinanza digitale</b>

Tutti i docenti dell'Istituto partecipano all'insegnamento dell'educazione civica, attraverso lezioni, progetti e compiti autentici, definiti nella propria programmazione e coerenti con quanto previsto dal PTOF, favorendo l'interdisciplinarietà e la trasversalità del proprio operato. Il referente interno di educazione civica (il coordinatore di classe per la scuola Primaria e l'insegnante di italiano per la scuola Secondaria) esprimerà per ciascun alunno un voto unico di valutazione, intermedio e finale, derivante da quelli espressi dai docenti del Consiglio di classe (o della classe) che hanno partecipato all'insegnamento dell'educazione civica e compilerà il modulo predisposto per la raccolta dei dati **[ALLEGATO 1]**.

Il GdL si riserva di sottoporre al Collegio Docenti, per gli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023, durante i quali l'Istituto ha facoltà di condurre la sperimentazione per l'attuazione dell'insegnamento di educazione civica, le necessarie integrazioni e modifiche al presente documento e ai documenti correlati.

**ALLEGATO 1**

Educazione Civica - CdC

- a.s. 2020-2021 - QUADRIMESTRE - referente interno ed. civica

DISCIPLINA	DOCENTE	LEZIONE/PROGETTO/COMPITO AUTENTICO	ORE SVOLTE

**CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

SCUOLA DELL'INFANZIA  
Nuclei fondanti: CITTADINANZA RESPONSABILE

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Esperienze</b>
<p>Rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Affinità e differenze.</p> <p>Attenzione alla salute, al benessere.</p> <p>Prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Rispetto per tutte le forme di vita.</p> <p>Rispetto per i beni comuni.</p> <p>Inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici</p> <p>Costituzione italiana</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Gioca e lavora in modo costruttivo con i compagni.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</p>	<p>Ricostruire le fasi della propria storia personale.</p> <p>Valorizzare la ricchezza dei vissuti personali costruiti in famiglia.</p> <p>Sentirsi parte della comunità di appartenenza.</p> <p>Condividere con i coetanei di altre culture i diversi modi di essere.</p> <p>Conoscere e partecipare emotivamente alle tradizioni del proprio ambiente culturale.</p>	<p>Racconti relativi alla storia personale.</p> <p>Esperienze vissute in famiglia.</p> <p>La famiglia.</p> <p>Festività legate alla famiglia.</p> <p>Festività legate al territorio.</p> <p>Tradizioni italiane e non.</p> <p>Le regole per una pacifica convivenza.</p> <p>Festa della Repubblica</p> <p>Uscite sul territorio</p>

			<p>Identifica un computer, un tablet, un telefono cellulare</p> <p>Approcci alle nuove tecnologie attraverso semplici attività di Coding</p> <p>Giornata ecologica</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Progetto Scuola sicura: incontri con la Polizia Municipale e con la Protezione Civile</p> <p>Educazione stradale</p>
--	--	--	---

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo fondante: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Conoscenza della struttura e dei principi fondamentali della Costituzione	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento, emozioni)	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.
Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali	Prendersi cura di sé e degli altri.	Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).	Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.
Educazione alla cittadinanza attiva	Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).
Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti	Utilizzare le diverse modalità di voto e di decisione collettiva.	I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia).	Conoscere e rispettare le regole di un gioco.
Educazione al rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise		Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.		
Solidarietà				Conoscere le finalità delle principali organizzazioni

<p>Dignità della persona</p> <p>Costruzione di una società multiculturale</p>	<p>controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei</p>	<p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Conosce: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, la Città Metropolitana, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...).</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi</p>	<p>internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Partecipare a momenti</p>
---	---	---	---	--

	<p>confronti di persone e culture.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p>		<p>contesti.</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, parco pubblico...).</p> <p>Avvenimenti politico-istituzionali contemporanei: referendum, elezioni, formazione del Governo...</p>	<p>educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Partecipare in maniera attiva alla rappresentanza studentesca</p>
--	---	--	--	---

CONTENUTI DI COSTITUZIONE				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	Regole di comportamento durante la permanenza a scuola	Regole di comportamento durante la permanenza a scuola	Regole di comportamento durante la permanenza a scuola.	Regole di comportamento durante la permanenza a scuola.



<p>Le emozioni</p> <p>Progetto “Crescere insieme”</p> <p>Diversità culturali: le feste</p> <p>Scoprire la diversità come risorsa</p> <p>Progetto “Rompiamo le scatole”</p> <p>Regole di comportamento durante la permanenza a scuola</p>	<p>Emozioni per condividere, riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e pari nel rispetto reciproco.</p> <p>Progetto “Crescere insieme”</p> <p>Progetto “Rompiamo le scatole”</p> <p>Educazione stradale</p>	<p>Emozioni per condividere, riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e pari nel rispetto reciproco.</p> <p>Progetto “Crescere insieme”</p> <p>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.</p> <p>Progetto “Rompiamo le scatole”</p> <p>Ricorrenze significative ( il giorno della Memoria, la festa della Repubblica)</p> <p>Fair Play</p>	<p>Consapevolezza e controllo delle proprie emozioni ed esigenze.</p> <p>Progetto “Crescere insieme”</p> <p>Assumersi la responsabilità del proprio comportamento.</p> <p>Progetto “Rompiamo le scatole”</p> <p>Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti dalla Carta Costituzionale.</p> <p>Ricorrenze significative ( il giorno della Memoria, la festa della Repubblica)</p> <p>Elezione del Consiglio Comunale dei Ragazzi</p> <p>Dalla lettura de “La gabbianella e il gatto” si ricavano spunti per un lavoro sull’amicizia e l’ecologia.</p>	<p>Consapevolezza e controllo delle proprie emozioni ed esigenze.</p> <p>Progetto “Crescere insieme”</p> <p>Progetto “Rompiamo le scatole”</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell’Unione Europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Approfondimento Costituzione.</p> <p>Ricorrenze significative. ( il giorno della Memoria, la festa della Repubblica)</p> <p>Diritti umani.</p> <p>Elezione del Consiglio Comunale dei Ragazzi</p> <p>Progetto Continuità -attività di raccordo: regole per il nuovo anno</p>
--	---	--	--	---

				<p>Progetto “Stiamo diventando grandi”</p> <p>L'inno, l'emblema dello Stato e la bandiera.</p> <p>Confronto con la storia dei Greci , Atene e la democrazia di Pericle e la storia della nostra Costituzione e della nostra Repubblica.</p> <p>Abbinamento tra le tematiche dei Principi fondamentali della Costituzione e alcune canzoni di canto sociale.</p> <p>Apprendimento delle regole per una corretta discussione democratica.</p> <p>La cittadinanza attiva.</p>
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo fondante: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Sviluppo eco-sostenibile</p> <p>Rispetto dell'ambiente</p> <p>Rispetto della salute e del benessere</p> <p>Tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici</p> <p>Tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della comunità nella vita quotidiana.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di azioni di tutela dell'ambiente.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Riconoscere il valore dei</p>	<p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e dell'ambiente.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p>

		<p>piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...)</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p>	<p>Riconoscere il degrado e l'incuria dell'ambiente.</p> <p>Obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	
--	--	---	---	--

CONTENUTI DI SVILUPPO SOSTENIBILE				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Rispetto della natura: il Creato	Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	Riflettere sui danni al paesaggio prodotti	Protezione civile: norme e procedure di sicurezza.	Gestione di situazioni di pericolo: prove di

Conoscere gli spazi della scuola e le loro funzioni.	Rispetto degli esseri viventi.	dall'uomo nel tempo.	Gestione di situazioni di pericolo: prove di evacuazione.	evacuazione.
Regole di comportamento responsabile nei diversi ambienti scolastici.	Gestione di situazioni di pericolo: prove di evacuazione.	Gestione di situazioni di pericolo: prove di evacuazione.	Regole di comportamento per gestire l'emergenza sanitaria.	Regole di comportamento per gestire l'emergenza sanitaria.
Gestione di situazioni di pericolo: prove di evacuazione.	Regole di comportamento per gestire l'emergenza sanitaria.	Regole di comportamento per gestire l'emergenza sanitaria.	Progetto "Sport di classe-CONI"	Protezione civile: norme e procedure di sicurezza.
Regole di comportamento per gestire l'emergenza sanitaria.	Valorizzazione di elementi del territorio e prodotti artistici.	Valorizzazione di elementi del territorio e prodotti artistici.	Valorizzazione di elementi del territorio e prodotti artistici.	Progetto "Sport di classe-CONI"
Uscite sul territorio.	Uscite sul territorio.	Uscite sul territorio.	Uscite sul territorio.	Progetto di ed.alimentare SerCar
Progetto di ed.alimentare SerCar	Progetto di ed.alimentare SerCar	Educazione alimentare.	Educazione alimentare.	Parchi locali, regionali, nazionali.
Raccolta differenziata.	Giornata ecologica	Progetto di ed.alimentare SerCar	Progetto di ed.alimentare SerCar	Uscite sul territorio.
Giornata ecologica	Progetto "Giardinaggio"	La raccolta differenziata.	Giornata ecologica	Giornata ecologica
Progetto "Giardinaggio"		Realizzazione manufatti con materiali di riciclo.	Progetto "Giardinaggio"	Progetto "Giardinaggio"
		Progetto "Rompiamo le scatole"	L'aria e l'acqua.	Energia rinnovabile
		Giornata ecologica	Progetto Lilt per la prevenzione tabagismo	Progetto "La cura" per la semina e la cura di fiori, piante ed amicizia.
		Progetto "Giardinaggio"		

SCUOLA PRIMARIA

Nucleo fondante: Cittadinanza digitale: utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Capacità critica in relazione alle informazioni.</p> <p>Comunicazione e interazione appropriata.</p> <p>Norme comportamentali nell'ambiente digitale.</p> <p>Creazione e gestione della propria identità digitale.</p> <p>Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali.</p> <p>Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete.</p>	<p>Seguire le regole di comportamento in rete e assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Agire in modo responsabile nelle interazioni e nella comunicazione in rete.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole di condotta per sé e per gli altri nel mondo digitale.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, anche in ambiente digitale.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (es. servizi bibliotecari) anche online.</p> <p>Riconoscere i comportamenti corretti e quelli scorretti nella</p>	<p>Decalogo per valutare l'attendibilità delle fonti informative online..</p> <p>I servizi online del Sistema bibliotecario civico.</p> <p>Buone pratiche per la messa in sicurezza della propria identità digitale.</p> <p>Elementi della normativa sulla Privacy.</p> <p>Device diversi e loro uso corretto.</p>	<p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di pericolosità in rete.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza e con rispetto in rete.</p> <p>Assumere comportamenti che non favoriscano la disinformazione in rete.</p> <p>Lettura critica delle fonti informative online.</p>

<p>Reperire informazioni di qualità in rete</p>		<p>comunicazione in rete.</p> <p>Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line.</p> <p>Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti.</p> <p>Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social media...</p>		
---	--	---	--	--

CONTENUTI DI CITTADINANZA DIGITALE				
Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
<p>Progetto "Propedeutica all'informatica"</p>	<p>Progetto "Propedeutica all'informatica"</p>	<p>Uso di internet per ricerche di materiali.</p> <p>Progetto "Idea Digitale"</p>	<p>Internet e l'uso consapevole.</p> <p>Uso di internet per ricerche di materiali e fonti.</p> <p>Progetto "Idea Digitale"</p>	<p>Internet e l'uso consapevole.</p> <p>Uso di internet per ricerche di materiali e fonti.</p> <p>Attività legate alla tematica del</p>

			Gestione e utilizzo del proprio account istituzionale Uso di Classroom	cyberbullismo. Gestione e utilizzo del proprio account istituzionale Progetto "Idea Digitale" Uso di Classroom
--	--	--	---	---



SCUOLA SECONDARIA

Nucleo fondante: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Conoscenza della struttura e dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p> <p>Elementi di diritto: diritto del lavoro.</p> <p>Conoscenza di sé e degli altri.</p> <p>Il rispetto della dignità della persona.</p> <p>Identità e appartenenza.</p> <p>Educazione alla cittadinanza attiva.</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé e degli altri.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Utilizzare le diverse modalità di voto e di decisione collettiva.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento).</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>Le associazioni solidali e di volontariato e il loro ruolo in diversi ambiti della società.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo -</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli</p>

<p>Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie.</p> <p>Educazione al rispetto di sé, degli altri e delle regole condivise.</p> <p>I valori della solidarietà e dell' volontariato.</p>	<p>delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Conoscere la struttura e i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di</p>	<p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p> <p>Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione (e "manutenzione") di regole condivise.</p> <p>Partecipare in maniera attiva alle assemblee di classe.</p> <p>Partecipare alle elezioni dei rappresentanti degli organi studenteschi</p>	<p>Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia).</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Conosce: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, la Città Metropolitana, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio 25</p>	<p>delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p> <p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed</p>
---	---	--	---	---

	<p>emarginazione nei confronti di persone e culture.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p>	<p>Redigere verbali delle assemblee studentesche.</p>	<p>aprile, 2 giugno...).</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, parco pubblico...).</p> <p>Azioni illegali.</p>	<p>informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Partecipare in maniera attiva alla rappresentanza studentesca.</p>
--	---	---	--	---

CONTENUTI DI COSTITUZIONE		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>Progetto Accoglienza. Regole di comportamento durante la permanenza a scuola: Patto di corresponsabilità educativa e Regolamento di disciplina.</p>	<p>Regole di comportamento durante la permanenza a scuola: Patto di corresponsabilità educativa e Regolamento di disciplina.</p>	<p>Regole di comportamento durante la permanenza a scuola: Patto di corresponsabilità educativa e Regolamento di disciplina.</p>
<p>Progetto Continuità. Attività di raccordo:</p>	<p>I documenti che tutelano i diritti dei minori:</p>	<p>Elezione Rappresentante di classe.</p>

<p>responsabilità nell'accoglienza dei bambini della primaria.</p> <p>I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.</p> <p>Elezione Rappresentante di classe.</p> <p>Elezioni Consiglio Comunale dei Ragazzi.</p> <p>La nascita del Comune medievale, Costituzione art. 114, gli organi di governo attuali del Comune.</p> <p>La storia delle Regioni italiane e gli organi di governo, Costituzione art.131.</p> <p>Prime Carte costituzionali europee.</p> <p>Il diritto allo studio: differenze tra paesi poveri e paesi ricchi.</p> <p>La solidarietà per la ricerca e la cura delle malattie geneticamente trasmesse: la fibrosi cistica.</p>	<p>Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Elezione Rappresentante di classe.</p> <p>Elezione Consiglio Comunale dei Ragazzi.</p> <p>Le diverse tipologie di referendum, Costituzione art. 75, art. 138.</p> <p>Organismi internazionali: l'Unione Europea, le tappe salienti della sua storia, principali istituzioni e organismi.</p> <p>Concetti fondamentali della società europea: popolo, etnia, etnia minoritaria, minoranze linguistiche, regioni autonome.</p> <p>Monarchie e repubbliche, stati unitari e federali in Europa.</p> <p>Tradizioni locali, usi e costumi degli Stati europei studiati.</p> <p>La Città Metropolitana di Milano: fondazione e sue funzioni.</p> <p>Conferenza su Ilaria Alpi - importanza dell'articolo 21 della Costituzione.</p> <p>Il valore dell'uguaglianza sociale e i diritti dei</p>	<p>Elezione Consiglio Comunale dei Ragazzi.</p> <p>Conferenza Carabinieri di Vaprio per la lotta all'illegalità.</p> <p>L'inno nazionale "Fratelli d'Italia"; canti e autori patriottici del Risorgimento italiano.</p> <p>La bandiera italiana.</p> <p>La Costituzione italiana: struttura e articoli fondamentali.</p> <p>Canti della Resistenza italiana.</p> <p>27 aprile: Giornata della Memoria e il Memoriale della Shoah-Binario 21 di Milano.</p> <p>25 aprile: Festa della Liberazione.</p> <p>2 giugno: Festa della Repubblica.</p> <p>Progetto Facciamo la differenza: educazione all'affettività.</p> <p>La questione femminile ieri ed oggi: le donne e il diritto di voto.</p> <p>Principali organismi internazionali: ONU, FAO, UNESCO. La Carta dei diritti dell'uomo.</p>
--	---	---

	<p>cittadini nei documenti fondanti la democrazia moderna.</p> <p>I diritti dell'infanzia.</p> <p>La schiavitù nella storia; la schiavitù di oggi.</p> <p>Monumenti ed opere artistiche significative nelle diverse età della storia studiate: il Rinascimento italiano come modello culturale ed artistico per tutta la cultura europea.</p> <p>Progetto 'Prevenzione e sicurezza': consapevolezza delle situazioni di pericolo e acquisizione dei comportamenti corretti da tenere per proteggere sé stessi, gli altri e il territorio.</p> <p>I <i>'numeri dell'emergenza'</i>. La realtà del volontariato, in ogni sua forma, l'impegno e le competenze richieste. Sviluppare un senso di legalità e di etica della responsabilità.</p> <p>La solidarietà per la ricerca e la cura delle malattie geneticamente trasmesse: la fibrosi cistica.</p> <p>Progetto educazione alla salute e di inclusione: la sindrome di Tourette.</p>	<p>Le organizzazioni di cooperazione internazionale.</p> <p>Progetto Cittadinanza solidale: donazione dei testi scolastici al termine della classe terza.</p> <p>Agenda 2030: SDGs Introduction and focus on SDGs #5 Gender Equality, #10 Reduced Inequalities, #16 Peace, Justice and Strong Institutions.</p> <p>Italian School System vs UK School System.</p> <p>Agenda 2030 - Azione 5: parità di genere. Mary Anning e la paleontologia.</p> <p>La solidarietà per la ricerca e la cura delle malattie geneticamente trasmesse: la fibrosi cistica.</p> <p>Progetto educazione alla salute e di inclusione: la sindrome di Tourette.</p> <p>Progetto Orientamento: diritto allo studio.</p>
--	---	---

SCUOLA SECONDARIA

Nucleo fondante: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>Rispetto dell'ambiente.</p> <p>Rispetto della salute e del benessere.</p> <p>Tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</p> <p>Tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale e sociale per la costruzione di individui capaci di resistere e di opporsi al pericolo delle dipendenze.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di azioni di tutela dell'ambiente e</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della comunità nella vita quotidiana.</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Consapevole e corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio.</p>	<p>Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Conoscenza delle norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Comportamenti igienicamente</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e dell'ambiente.</p> <p>Essere capaci di resistere e di opporsi al pericolo delle dipendenze, anche chiedendo l'aiuto di adulti responsabili.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p>

	del patrimonio culturale.	<p>(biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...).</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile.</p>	<p>corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Conoscere le diverse forme di dipendenza.</p> <p>Conoscenza delle varie tipologie di sostanze che creano dipendenza e dei loro effetti dannosi sulla salute fisica e mentale della persona e sulle sue relazioni con gli altri.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Riconoscere il degrado e l'incuria dell'ambiente.</p> <p>Obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Conoscere e sostenere iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici.</p>	Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere.
--	---------------------------	--	--	--

CONTENUTI DI SVILUPPO SOSTENIBILE		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>Progetto Giornata ecologica: riciclo dei materiali.</p> <p>Gestione di situazioni di pericolo: prove di evacuazione.</p> <p>Agenda 2030, ob.16: concorso artistico Lions International.</p> <p>Progetto Giornata ecologica: disegni sulla raccolta differenziata.</p> <p>Utilizzare plastica di riciclo per l'uso delle tempere.</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio artistico di epoca greca, romana, paleocristiana, bizantina e medievale.</p> <p>Educazione alla salute: settimana della dislessia.</p> <p>I principali problemi ambientali del territorio italiano: erosione delle coste; eutrofizzazione delle acque; pesca a strascico, gestione dei boschi montani e del patrimonio forestale.</p> <p>Studio dei gas serra, del buco dell'ozono,</p>	<p>Educazione all'alimentazione; - il settore primario in Europa; prodotti alimentari tipici e gastronomia delle diverse regioni e stati europei studiati.</p> <p>Il ruolo dell'U.E. nelle conferenze mondiali sull'ambiente.</p> <p>Conseguenze del riscaldamento globale sui territori e i climi europei.</p> <p>La Rivoluzione Industriale e la nascita delle periferie; la salute dei lavoratori e la sicurezza negli ambienti di lavoro.</p> <p>Gestione di situazioni di pericolo: prove di evacuazione.</p> <p>Agenda 2030, ob.14: esposizione disegni per la giornata ecologica.</p> <p>Utilizzare plastica di riciclo per l'uso delle tempere.</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio artistico del Cinquecento e Seicento.</p> <p>Progetto 'Testimonianze': webinar sul tema</p>	<p>Inquinamento ambientale: principali tipologie.</p> <p>Gli ambienti naturali extraeuropei più ricchi di biodiversità.</p> <p>Le conferenze internazionali sull'ambiente: posizione di alcuni stati; principali documenti prodotti e obiettivi stabiliti.</p> <p>Le fonti energetiche rinnovabili.</p> <p>I problemi ambientali delle megalopoli - Modelli urbani di Green Economy.</p> <p>La questione dell'energia nucleare: i disastri del XX e XXI secolo (bombe atomiche, Chernobyl, Fukushima); la posizione italiana sulle centrali nucleari.</p> <p>Le varie tipologie di sostanze che creano dipendenza e i loro effetti dannosi sulla salute fisica e mentale della persona e sulle sue relazioni con gli altri: Progetto per il contrasto e la prevenzione delle dipendenze.</p> <p>Progetto Prevenzione e sicurezza: individuazione e gestione dei pericoli degli ambienti domestici. La protezione civile e il</p>



<p>delle piogge acide.</p> <p>Incidenza dello sviluppo tecnologico sulle problematiche legate all'ambiente.</p> <p>Agenda 2030: SDGs Introduction and focus on SDG #13, #14, #15 (Climate Action, Life below water, Life on Land).</p>	<p>della sostenibilità e dell'ambiente.</p> <p>Ambiente,sviluppo ed alimentazione: legami e correlazioni. Film come spunti di riflessione.</p> <p>Globalizzazione: pro e contro.</p> <p>Sviluppo ed economia.</p> <p>Agenda 2030: SDGs Introduction and focus on SDG #13, #14, #15 (Climate Action, Life below water, Life on Land).</p> <p>I paesaggi del degrado e le città sostenibili.</p> <p>I paesaggi della modernità: città diffusa, urbanizzazione delle campagne, nuovi paesaggi del turismo.</p>	<p>suo ruolo.</p> <p>Gestione di situazioni di pericolo: prove di evacuazione.</p> <p>Agenda 2030, ob.16: concorso artistico Lions International.</p> <p>Elaborati fotografici su situazioni di degrado del territorio da esporre per la Giornata ecologica.</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio artistico dell'Ottocento e Novecento, compresi i musei.</p> <p>Educazione alla salute: conferenza sulla fibrosi cistica.</p> <p>Sviluppo ed economia.</p> <p>Agenda 2030: SDGs focus on goal 12 (Responsible consumption and production), 13 (Climate action).</p>
--	---	---

SCUOLA SECONDARIA

Nucleo fondante: Cittadinanza digitale: utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
<p>Pensiero critico in relazione alle informazioni.</p> <p>Comunicazione e interazione appropriata.</p> <p>Norme comportamentali nell'ambiente digitale.</p> <p>Creazione e gestione della propria identità digitale.</p> <p>Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali.</p> <p>Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete.</p>	<p>Seguire le regole di comportamento in rete e assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</p> <p>Agire in modo responsabile nelle interazioni e nella comunicazione in rete.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole di condotta per sé e per gli altri nel mondo digitale.</p> <p>Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line.</p> <p>Usare correttamente la posta elettronica.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, anche in ambiente digitale.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (es. servizi bibliotecari) anche online.</p> <p>Riconoscere i comportamenti corretti e quelli scorretti nella comunicazione in rete.</p>	<p>Decalogo per valutare l'attendibilità delle fonti informative online..</p> <p>I servizi online del Sistema bibliotecario civico.</p> <p>Buone pratiche per la messa in sicurezza della propria identità digitale.</p> <p>Elementi della normativa sulla Privacy.</p> <p>Device diversi e loro uso corretto.</p> <p>Riconoscere e sfruttare le funzioni avanzate dei motori di ricerca, cataloghi online ecc..</p> <p>Conoscere gli strumenti di G-Suite</p>	<p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di pericolosità in rete.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza e con rispetto in rete.</p> <p>Assumere comportamenti che non favoriscano la disinformazione in rete.</p> <p>Leggere criticamente le fonti informative online.</p> <p>Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette.</p> <p>Riconoscere le differenze tra siti web istituzionali, blog, social media ecc.</p>

	Imparare l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri).	Fare ricerche con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti.		Conosce e applica i principi base della privacy.
--	---	--	--	--

CONTENUTI DI CITTADINANZA DIGITALE		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
<p>Criteria per eseguire una ricerca utile online</p> <p>Regola del tre per la scelta delle fonti informative online</p> <p>Gestione e tutela del proprio account di posta istituzionale.</p> <p>Adesione e utilizzo corretto delle Classroom.</p> <p>Progetto Siamo in rete o nella rete?</p> <p>Introduzione all'uso degli strumenti di G-Suite.</p> <p>Utilizzo consapevole dei social network</p>	<p>Manifesto della comunicazione non ostile - approfondimento del punto 7.</p> <p>Progetto Siamo in rete o nella rete?</p> <p>Uso degli strumenti di G-Suite.</p> <p>Utilizzo corretto dell'account di posta istituzionale e delle Classroom.</p> <p>Utilizzo consapevole dei social network</p>	<p>Progetto Cadremo nella rete?</p> <p>La netiquette</p> <p>Uso degli strumenti di G-Suite.</p> <p>Utilizzo corretto dell'account di posta istituzionale e delle Classroom.</p> <p>Utilizzo consapevole dei social network.</p>

Le Legge dispone come necessario giungere ad una valutazione dell'alunno, sia intermedia che conclusiva, nel corso dell'anno scolastico, e richiede la creazione di uno strumento di valutazione che rispetti i criteri già deliberati per le altre discipline e inseriti nel Documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze e le abilità indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. È prevista la valutazione del comportamento, inerente allo "sviluppo delle competenze di cittadinanza", con particolare attenzione al rispetto del Patto di corresponsabilità educativa e del Regolamento di disciplina. Per gli alunni della scuola Primaria, il coordinatore di classe, consultati i colleghi che hanno partecipato all'insegnamento dell'educazione civica, proporrà l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel Documento di valutazione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione. La Legge non prevede procedure di valutazione per gli alunni della scuola dell'Infanzia.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>CRITERI</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi

	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
--	---	--	--	--	--	--	--	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>CRITERI</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA SECONDARIA**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>CRITERI</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza

	con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							positiva sul gruppo.
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>CRITERI</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposte. Conoscere le	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, non consolidate e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.



	organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						
--	--	--	--	--	--	--	--

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>CRITERI</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>ABILITÀ</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>CRITERI</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e</p>	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza

	<p>l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>						<p>positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	--	--	--	-----------------------------